

Предметная саморегуляция неразрывно связана с личностной, которая является одновременно и условием и целью самостоятельной познавательной деятельности. Она во многом зависит от уровня самовоспитания, предполагающего развитие самосознания, самооценки, рефлексивности мышления, воли и целенаправленности формирующейся личности. В то же время, по данным психологии, развитие личности происходит только в условиях овладения новой деятельностью на уровне активных самостоятельных действий обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Денисова Г. Г., старший преподаватель, Романович Р. Г., старший преподаватель

Цель преподавания иностранного языка — развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Под ней мы понимаем не только знание лексики и грамматики, но и правильное их использование в зависимости от ситуации, с учетом вербальных и невербальных средств, а также социокультурного компонента.

Информационные технологии совершили революционный переворот во всех областях человеческой жизни, в том числе и в образовании, изменив и расширив возможности учебного процесса, создав условия для развития коммуникативной компетенции. Тем не менее, существует мнение, что каким бы привлекательным ни был компьютер и Интернет, их использование сводится только к поиску информации в Интернете и выполнению письменных заданий на компьютере. Эта ситуация схожа с той, когда мы имеем телефон со многими функциями, из которых используем не больше одной-двух. Однако здесь надо отметить, что эффективность использования информационных технологий напрямую зависит от компетентности преподавателей, которые интегрируют эти технологии в учебный процесс.

Не всегда правильно понимается роль информационных технологий в обучении. Это инструмент, создающий среду, в которой преподаватель может использовать разные методы и методики для обучения языку.

Во всем своем многообразии современные технологии позволяют создать ситуацию, которая, по словам Е. И. Пассова, «должна служить стимулом к речевому действию» [2, с. 45]. Общеизвестно, что можно выучить слова и выражения, но чтобы возникла потребность в коммуникации, необходима определенная ситуация. Пассов считает, что именно наглядность позволяет создать ситуацию речевого общения. Знаменитая ленинская цитата «из всех искусств для нас важнейшим является кино» является тому подтверждением, ибо кино присуща та наглядность, которая заставляет зрителя сопереживать.

Интернет ресурсы и компьютерные программы, включающие тексты, видео, и аудио материалы способствуют развитию словарного запаса, грамматических навыков, т. е. языковой компетенции. Например, просмотр новостей на продвинутом этапе позволяет показать функционирование определенной лексики и грамматической структуры на основе ситуации. Усвоение целевой лексики происходит легче, так как визуальный контекст помогает больше, чем словарная дефиниция. Использование программы power-point для объяснения лексики и грамматического материала экономит время, а наглядность способствует скорейшему усвоению нового материала.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют развивать социокультурную компетенцию, которая представляет собой знания о стране изучаемого языка и умение вести себя в соответствующей ситуации, а также социолингвистическую компетенцию, то есть правильно использовать языковые средства для коммуникации, ведь иногда межкультурные различия даже в выражении благодарности или эмоциональности могут стать причиной проблем. Используя современные технологии можно моделировать разные ситуации, что позволяет развивать умение успешно интерпретировать вербальные и невербальные средства и правильно строить коммуникацию. Именно современные технологии помогают идти в ногу со временем, ибо словари и учебники не могут отразить новые реалии, молодежный жаргон и многое другое.

Современные технологии помогают свести вместе обучаемого и носителей языка в любое время и, если необходимо, предоставить дополнительную практику. Информация в любом формате может быть сохранена на жестком диске компьютера и использована затем либо

в первоначальном виде, либо может быть адаптирована, либо дополнена материалами в другом формате.

Информационные и коммуникативные технологии помогают усилить роль обучаемых в учебном процессе. Обучение становится более индивидуализированным и сознательным, нет зависимости от одного источника информации. Используя виртуальную библиотеку, обучаемые учатся анализировать разные источники информации и делать выводы. Технологии создают среду, в которой имеются определенные знания; их можно получить, применить и проверить на практике. Некоторые программы *on-line* сразу дают обратную связь, что имеет большое значение для обучаемых.

Но самое главное, что преподаватель перестает быть единственным источником информации, а обучаемый из реципиента превращается в активного участника учебного процесса.

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М.: Рус. яз., 1989. — 276 с.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Дубинко С. А., заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент

Цель данной работы проанализировать основные научные подходы, используемые преподавателями кафедры английского языка экономических специальностей в сотрудничестве с выпускающими кафедрами в подготовке специалистов-международников экономического профиля. Несмотря на то, что мы формируем иноязычную профессиональную компетенцию у будущих специалистов разных сфер деятельности (мировой экономики, международного туризма, таможенного дела), наши кафедры объединены общей целевой установкой. Она заключается в подготовке квалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих навыками профессионального общения на иностранном языке, умеющими реагировать на требования времени в условиях международных интеграционных процессов. Данная целевая установка включает не только задачи лингвистической подготовки будущего специалиста в сфере его профессиональной деятельности, но и формирование комплекса профессиональной, лингвистической, коммуникативной, социокультурной и других компетенций, необходимых для всесторонней подготовки специалиста, способного прогнозировать трудности и успешно решать проблемы профессионального делового общения. Достижение поставленных целей и задач в определенной степени осуществляется исходя из общих методических принципов и подходов и в тесном сотрудничестве наших кафедр. С учетом интеграционных процессов в системе международного образовательного пространства для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневый подход в подготовке специалистов, вариативность применяемых методов и технологий, гибкость, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Иностранный язык для современного специалиста — это и орудие производства, и часть культуры, и средство достижения профессионального и жизненного успеха.

В контексте будущей профессиональной деятельности специалиста актуально звучат вопросы деловой коммуникации. Чтобы стать квалифицированным специалистом в сфере международных отношений и международных экономических отношений специалисту необходимо владеть искусством делового общения, убеждения, аргументации, дипломатией переговоров — всеми тонкостями современной деловой риторики. И этим искусством можно овладеть, если не «спотыкаться» о культуру. Чтобы стать искусным в деловом общении современному специалисту-международнику необходимо научиться обходить рифы межкультурных особенностей, незнание которых может привести к провалу в коммуникации. Для этого необходимо ознакомиться с особенностями делового этикета и деловой культуры, способами проявления политкорректности, овладеть системой ценностей, присущих данной иноязычной культуре. Для этого на кафедре разработан курс «Деловые культуры в сфере международного бизнеса»,